

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское»**

687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, улица 9 мая, 6 «а»  
Тел.: 8-30239-3-42-90, e-mail: mdou-romashka2012@yandex.ru, сайт: <http://sad-romashka.edu-obraz.ru>  
Согласовано:

Председатель ПК  Демиденко Е.В.

Утверждаю:   
Заведующая ДОУ Бородина Н.Ю.

Принято на собрании

педагогического совета

протокол № 7 от 24.02.22.

# Программа развития

на 2022-2027 годы

## 1. Паспорт программы развития МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское»

Наименование Программы	Программа Развития на 2022 - 2027г.г. муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское»
Статус программы развития	Программа развития МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское» является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Государственная программа РФ «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.»2017 г.№1642 ООП МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад «Ромашка» <b>ГО «Посёлок Агинское»</b> за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Миссия Программы развития	Работа нашего ДОУ направлена на обеспечение всестороннего развития ребёнка.
Основные функции программы	- определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы ДОУ; - ориентирует всю деятельность на конечный результат
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами, которой являются: формирование и создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных

	услуг
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
Нормативные документы	Конституция РФ. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». Устав МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Посёлок Агинское»
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское»
Перечень основных разделов Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка 3. Актуальность Программы развития 4. Проблемно - ориентированный анализ 5. Концепция Программы развития 6. Основные концептуальные направления развития Программы
Цель	Создание интегративной модели воспитательно-образовательного, коррекционно - развивающего, и здоровье-сберегающего пространства, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
Задачи	Повышение качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ Создание эффективной системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, сформировать навыки здорового образа жизни Использование инновационных технологий (проектной деятельности) в воспитательно - образовательном процессе с дошкольниками Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, через создание психологически благополучных условий труда, повышение профессионального уровня и реализации творческой самостоятельности педагогов
Финансовое обеспечение программы	Осуществление за счет бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	Объединение усилий ДОУ и семьи в формировании здорового образа жизни у дошкольников Снижение уровня заболеваемости детей Соответствие государственным стандартам развития интегративных качеств и овладения необходимыми навыками и умениями воспитанников. Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования

## **2. Информационная справка МДОУ детский сад «Ромашка»**

Адрес: 687000 Забайкальский край Агинский район, п. Агинское. Ул. 9 мая 6 «а»

Телефон: 8 (30 239)3-42-90

E-mail: mdou-romashka2012@yandex.ru

Сайт: [sad-romashka.edu-obraz.ru](http://sad-romashka.edu-obraz.ru)

Режим работы: 10,5 часовой с 08.00 до 18.30 ч., 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель: Комитет образования ГО «Посёлок Агинское»

Руководитель МДОУ детский сад «Ромашка» - заведующий Бородина Нина Юрьевна

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 128 от 26.12.2018г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1068080008028, ИНН 8001011916, серия 75Л О2 №0001408

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ детский сад «Ромашка» отражаются Уставом и локальными актами.

МДОУ детский сад «Ромашка» расположено в экологически чистом месте, в трех корпусах основной корпус, корпус № 1 и корпус № 2 отдельно стоящие здания. Основной корпус 1:5 этажность, Корпус №1 и № 2 одноэтажные здания, расстояние между ними 130 м. Территория общая, ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здания соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Участок образовательного учреждения озеленен на 50%, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы.

Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития всех видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, экспериментальная площадка для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым оборудованием. В детском саду есть физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, мини центры, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по общеобразовательной программе МДОУ детский сад «Ромашка», составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Общеобразовательная программа МДОУ детский сад «Ромашка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Созданные условия предметно-развивающей среды, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Контингент воспитанников МДОУ детский сад «Ромашка» дети от 2 до 7 лет. Комплектуется через Комитет образования на основании заявлений родителей, направлений (путивок) и медицинских карт детей.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников -164. В детском саду работают 10 групп (2 гр. раннего возраста, 2 мл. группа, средние гр. № 1, № 2, старшие гр. №1,№2, подготовительные группы № 1,№ 2.)

Деятельность МДОУ направлена на обеспечение личностного ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на комплексно - тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Количество сотрудников работающих на данный момент – 50человек. Всего педагогов – 19. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

### 3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДООУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДООУ работают педагоги и специалисты 19 человек: старший методист – 1,5 ст., инструктор по физической культуре – 1,25 ст.; музыкальный руководитель - 2 ст.; педагог - психолог – 0,92 ст.; педагог дополнительного образования по бурятскому языку- 1ст, учитель – логопед – 1 ст. 15 воспитателей.

МДООУ укомплектовано кадрами в соответствии штатного расписания.

#### **Дифференциация по категориям:**

**Всего:19 педагогов**

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	1	5%
С I категорией	5	26 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	11 %
Не аттестованы	11	59 %

#### **Дифференциация по образованию:**

Образование	2022	
	количество	%
Высшее	10	52
Среднее специальное (профессиональное)	9	48

#### **Дифференциация по стажу:**

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
На 31.12. 2021г.	9	47%	3	16%	3	16%	4	21 %

#### **Прохождение педагогами МДООУ аттестации на I квалификационную категорию**

Дата прохождения	ФИО педагога	должность	Установленная квалификационная категория

11.12.2020	Дамдинжапова Туяна Баторовна	Учитель - логопед/ педагог ПДО	I №37 от «19» января 2021 года
15.12.2020	Баирон Туяна Владимировна	воспитатель	I №37 от «19» января 2021 года

**Прохождение педагогами МДОУ аттестации на соответствие занимаемой должности**

Дата прохождения	ФИО педагога	Должность	Установленная квалификационная категория
17 ноября 2021	Сороковикова Бутит Дашиевна	воспитатель	соответствие
18 ноября 2021	Балданова Цыпыл Цырендоржиевна	воспитатель	соответствие

В 2022 году планируют аттестацию:

На соответствие занимаемой должности	На первую категорию
Ойдопова Эржена Галсановна	Захарова Т.А.- воспитатель Табхаева Лхамажаб - воспитатель

**Прохождение педагогами курсов «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»**

20-21.10. 2021 г. 13 работников МДОУ прошли бесплатную дистанционную курсовую подготовку в объеме 16 часов по теме «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» на платформе АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

20-21.10. 2020 г. 13 работников МДОУ прошли бесплатную дистанционную курсовую подготовку в объеме 16 часов по теме «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» на платформе АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

№	ФИО педагога	должность	Организация	документ
1	Бурмакина Варвара Александровна	воспитатель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	удостоверение
2	Баторова Зоя	воспитатель		удостоверение

	Саяновна			
3	Ларионова Любовь Александровна	воспитатель		удостоверение

КПК на платформе «Высшая школа делового администрирования»

**КПК на базе ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края»**

№	ФИО педагога	Тема	дата
1	Нимаева Л.Н.	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	2021
2	Бурмакина Варвара Александровна		
3	Баторова Зоя Саяновна		
4	Ларионова Любовь Александровна		

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности, занимаются самообразованием, следят за передовым опытом в своей сфере образовательной деятельности, повышают квалификацию, активно принимают участие в методических объединениях, постоянно действующих семинарах городского округа, в различных дистанционных конкурсах. Детский сад является площадкой для прохождения педагогической практики студентами педагогического колледжа им. Базара Ринчино.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МДОУ детский сад «Ромашка», согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 5 лет в Агинском ИУ. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

**4. Актуальность программы** развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.



Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального подхода и психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ детский сад «Ромашка» на 2022-2027гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Введение образовательных стандартов.
2. Здоровье дошкольников.
3. Развитие воспитательного потенциала.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование деятельности образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в посёлке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, в качестве кружковой работы, так же предусмотрена в обновленной Программе, потому что дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 раздела, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

4.1. Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться

## **5. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ детский сад «Ромашка»**

### **5.1. Анализ профессионального уровня педагогов**

В нашем коллективе сформирован компетентный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, коллектив. На данный момент в учреждении работают 19 педагогов. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

В нашем детском саду, предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В МДОУ детский сад «Ромашка» регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические часы, педагогические советы с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Планомерно ведётся работа по обмену опытом с дошкольными учреждениями посёлка и другими регионами Забайкальского края

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных

знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития.

## 5.2. Анализ образовательного процесса

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка»

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего, личностного развития ребенка педагогический коллектив работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует также рационально организованная в группах предметно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования групповых комнат, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагоги стараются обращать внимание детей на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и проектный методы, в которых ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

МДОУ детский сад «Ромашка» активно участвует в мероприятиях посёлка, района, округа. Педагоги ДОУ активно посещают семинары, метод. объединения и другие мероприятия, а также делятся с опытом работы.

Анализ выполнения программы отслеживается с помощью мониторинга.

Результаты мониторинга по освоению образовательных областей (май 2021 года)

Оценка уровня развития	здоровье	физическая культура	социализация	труд	безопасность	познание	коммуникация	чтение художественной	художественное творчество	музыка
1 балл	1%	-	2%	-	-	2%	2,5%	-	1,5%	2%
2 балла	5%	20%	17%	7%	5%	11,5%	16,5%	19,5%	12,5%	17%
3 балла	69%	54%	42%	77%	66%	61,5%	68%	29,5%	73%	74%

4 балла										
	24%	34%	39%	16%	29%	25%	13%	41%	13%	7%

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется внимание специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего, высокий.

Уровни развития интегративных качеств (май 2021 года)

Оценка уровня развития	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с окружающими	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности
1 балл	1%	1%	2%	1%	2%	2%	1%	2%
2 балла	5%	7%	7%	13%	8%	6%	7%	4%
3 балла	27%	20%	24%	13%	48%	36%	27%	7%
4 балла	67%	72%	67%	73%	42%	53%	65%	87%

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется внимание специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего, высокий.

Вывод: Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Организация образовательного процесса в целом по МДОУ имеет достаточный уровень. В целом можно отметить, что результаты по всем уровням развития интегративных качеств и освоению образовательных областей находятся в пределах нормы.

Проблема: подготовка к школе осложняется тем, что не все родители понимают необходимость ежедневного посещения детьми ДОО. В результате проводятся беседы с родителями, посещение детей на дому, индивидуальная работа с детьми.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

#### 4.3. Анализ заболеваемости по МДОУ детский сад «Ромашка»

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Наш детский сад работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья воспитанников ДОО.

Отсутствие во многих семьях грамотной организации режима дня, достаточной двигательной активности ребенка в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка – все эти факторы сказываются на здоровье подрастающего поколения.

Анализ заболеваемости

В результате аналитической деятельности заболеваемости в МДОУ выявлено:

Всего заболеваний -471

РВИ, ОРЗ -167

Ангина - 16

Пневмония- 2

Covid 19 - 17

Бронхит -29

Другие- 240

Понижение заболеваемости ОРВИ заболеваемости на 0,7%,

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО проводится в соответствии с действующими нормативными документами. В ДОО имеются локальные документы,

обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Оздоровительно-профилактические мероприятия и процедуры, медицинские услуги соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.

В системе физкультурно-оздоровительной работы имеются утвержденные методики проведения: утренних гимнастик, гимнастики после сна.

В результате анализа мы выявили:

- Значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей младшего возраста и детей, ранее не посещавших ДОУ;
- Недостаточную квалификацию родителей по вопросам оздоровления дошкольников.

На педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

1. улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
2. регулярно проводить оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний;
3. организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

4.4. Анализ работы с семьями воспитанников. Социальный паспорт семьи.

Социальный паспорт ДОУ

1.	Всего детей (список)	164
2.	Всего семей:	137
3.	- из них полных семей	89
4.	- неполных семей (1 родитель)	48
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	26
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	32
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	99
8.	Опекаемых детей	0
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	1
10.	Детей-инвалидов	1
11.	Семей соц. риска	2
12.	ОВЗ	1

## Количество детей по группам в ДОУ

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	
Возрастная группа	Группа раннего возраста	2 мл	Средняя № 1	Средняя № 2	старшая № 1	старшая № 2	Подготовительная №1	Подготовительная №2	Итого :
Количество детей	28	31	21	22	18	18	17	11	164

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг предлагаемых в нашем дошкольном учреждении в целом соответствует запросам родителей.

В целом родители считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, хорошую подготовку к школе, и укрепляют здоровье детей.

Родители прислушиваются к мнению педагогов и реализуют их советы в воспитании детей. Родители имеют возможность присутствовать на образовательных ситуациях, принимать участие на других мероприятиях МДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса. Таким образом, результаты показали, что контингент родителей не однороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требования к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями требуют более качественного подхода. Остается проблемой привлечь родителей к участию образовательного процесса. В связи с этим мы планируем построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

### **5. Концепция Программы развития МДОУ детский сад «Ромашка»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического

сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в и социально-экономической жизни страны.

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены приоритетные задачи для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введения программы развития целью, которой является совершенствование системы дошкольного образования в ДОО, в контексте новых образовательных стандартов, в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение качественного развития личности ребёнка, качества дошкольного образования. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться, договариваться
- Социальная – умение жить в обществе, коллективе
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с



другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, приоритетными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе с детьми;
- Моделирование деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы ДОУ;

Руководствуясь законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
  - *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом ДОО.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.

#### **6. Основные концептуальные направления развития программы МДОУ детский сад «Ромашка»**

№	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
4	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни
5	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды
6	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.
7	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса через родительский комитет и родительские клубы,

		управляющий совет
8	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями

I. «Здоровье, здоровье сберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень компетенции родителей в области здоровьесбережения детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам Здоровье сбережения	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2022-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель
4	Организация спортивных соревнований в ДОУ	Ежегодно 2022-2027	Без финансирования	Инстр. по физической культуре
6	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2022-2027	Без финансирования	Педагоги
7	Подбор интересных материалов и оформление информационного стенда для	Постоянно 2022-2027	Без финансирования	Педагоги

	родителей в группах:			
8	Организовать работу семейного Клуба «Успешного родителя»	Ежегодно 2022-2027	Без финансирования	Заведующий
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, экскурсии, совместный труд)	Постоянно 2022-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель, Узкие специалисты Музыкальные руководители Педагоги
10	Размещение информации на сайте ДОУ «Здоровый малыш, здоровье нации»	Ежегодно 2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	2022-2027	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Снижения уровня заболеваемости детей
- Активное включение родителей в совместную деятельность по формированию здоровьесбережения дошкольников.

Социальный эффект:

- Формирование осознанного здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, посредством различных форм взаимодействия с родителями
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня через изучение и внедрения педагогического опыта.

## **7. Программное обеспечение, методики, технологии.**

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через игру.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Ориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие социумом посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
2	Создание проекта (программы) «Клуб успешного родителя»	2022-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги, специалисты
3	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическое планирование, циклограмму праздничных мероприятий.	2022-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2027	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Презентации «Форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2022-2027	Без финансирования	Заведующий педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

## 8. Кадровая политика

Проблемы: 1. Низкий уровень владения профессиональными знаниями молодыми педагогами

2. консервативность опытных педагогов в вопросах нововведений

Цель: повышение уровня компетентности педагогов по вопросам воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

1.Разработать системный подход к повышению уровня образования педагогических работников.

2.Повысить мотивацию педагогов для участия в инновационном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности, материального стимулирования

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
2.	Организация переквалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Организация прохождения КПК	постоянно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение	2022-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагог-психолог

	личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа			
5.	Обновление программы «Кадры»	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с педагогами проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Организация обучения педагогов по вопросам ФГОС	2022-2027	Без финансирования	Заведующий. Ст. воспитатель
8.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
9.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
	Премирование педагогов	2022-2027	За счёт разовых выплат	Упр. совет

Ожидаемый результат:

- Программы, проекты созданные для повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности работы ДОУ.
- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в семинарах, метод. объединениях, повышения уровня самообразования.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

## **9. Социальное партнерство**

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ «Ромашка» с социальными партнерами по вопросам развития
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
2	МОУ СОШ № 4; 2	Экскурсии, совместные праздники, посещение школы.	Конспекты совместных мероприятий.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс.
3	Учреждения культуры: 1.детская библиотека, 2.Школа искусств 3. Дом детского творчества	Экскурсии, беседы, праздники, выставки, конкурсы Спортивные праздники, концерты, соревнования	Поделки, рисунки детей. Творческие выступления детей Участие в конкурсах, соревнованиях	Обогащение познавательной, социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности Формирование здоровьесбережения дошкольников
4	Организации посёлка: ГИБДД, пожарная часть.	Экскурсии, беседы	Паспорта безопасности	Обогащение познавательной сферы детей, формирование осознанного здорового образа жизни
6	Детская поликлиника	Профилактические	Медицинские	Снижение заболеваемости



		кие осмотры, противоэпидем ические мероприятия, беседы с детьми	рекомендации, карты	
7.	Лесхоз	Ремонт оборудования на площадках	Обновление малых модулей	ОБЖ
8	Частные предприниматели	Спонсорская помощь	Пополнение материальной базы	Соответствие условий развития детей

### **10. Прогнозируемые риски и способы их минимизации**

1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
2. Пассивность родителей в отношении участия в жизни ДОУ
3. Сдвиг сроков выполнения программы
4. Группа рисков связанная с карантинными мероприятиями в ДОУ.
5. Группа рисков связанная с нехваткой педагогического персонала и его неготовность работать в инновационном режиме