

Методический паспорт проекта.

Тема проекта: Дистанционное обучение, как средство создания индивидуальной траектории работы с детьми - логопатами.

Адресация проекта: Проект предназначен для учителей-логопедов и педагогов других дошкольных образовательных учреждений.

Руководитель проекта: Дамдинжапова Туяна Баторовна – учитель-логопед.

Участники проекта: дети с речевыми нарушениями, родители, учитель-логопед.

Типовые особенности проекта:

- По характеру создаваемого продукта: информационный.
- По количеству участников: групповой.
- По продолжительности: долгосрочный.
- По содержанию: ребенок и его семья.
- По профилю знаний: монопроект.
- По характеру координации: с открытой координацией.
- По уровню контактов: на уровне образовательного учреждения - ДООУ.
- По типу объекта проектирования: социальный

Цель проекта: создание условий для дистанционного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

- Используя модель дистанционного обучения, вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- Учить родителей самостоятельно применять информацию, полученную по электронной почте и с сайта ДООУ, в работе со своими детьми;
- Выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
- Определить эффективность дистанционного обучения в коррекционной работе с детьми - логопатами.

Ресурсы проекта: Для успешной реализации проекта необходимо соответствующее техническое обеспечение (сеть интернет, компьютер). Также владение компьютером и умение работать с основными программами. В ДООУ созданы все условия, для организации данной работы: отдельный, специально оборудованный кабинет учителя логопеда, ноутбук, сеть интернет.

В ДООУ есть ставка учителя-логопеда. Её занимает педагог с высшим

образованием, имеющий 1 категорию, владеющий компьютером и информационными технологиями.

Предполагаемые продукты:

- Продукты деятельности учителя-логопеда: методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, статьи, конспекты занятий, видеоуроки.
- Продукты деятельности учащихся: рисунки, поделки, тексты сочиненных сказок, рабочие тетради и пр.

Пояснительная записка

Красивая и грамотная речь является одной из существенных характеристик интеллектуального уровня человека и одним из ключевых факторов восприятия личности. Развитие речи происходит в детском возрасте, но многие проблемы, связанные с её расстройствами, преследуют человека долгие годы, а иногда и всю жизнь. Люди с речевыми дефектами могут опасаться публичных выступлений, стесняются слышать свой голос в записи, а иногда и вовсе ограничивают себя в общении.

Каждый из нас знает – решать проблему лучше всего сразу, своевременное профессиональное логопедическое сопровождение может избавить ребёнка от будущих комплексов, связанных с неправильным развитием речевых навыков. Обозначить и выявить проблему, провести коррекционную работу по развитию речи совместно с логопедом, помочь преодолеть психологические барьеры детям с речевой патологией – всё это входит в задачи специалиста по логопедагогике. Грамотный педагог поможет не только скоррегировать речевой дефект, но и вернуть ребёнку веру в себя, ввести его в мир речевой коммуникации.

Уже ни для кого не является новостью, что количество детей с нарушениями речи каждый год увеличивается. По результатам диагностики, в течение 2014-2015 учебного года, в МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Посёлок Агинское», велась работа с 32 детьми-логопатами (40%), в 2015-2016 учебном году – с 34-мя детьми (44%). А по результатам диагностики речевого развития 2016-2017 года, количество детей нуждающихся в логопедическом сопровождении выросло до 69% (61 ребёнок). Из них 39 детей дошкольного возраста (49%), для которых проблема речевых нарушений стоит наиболее остро. От этого зависит их адаптация в школе, успешное обучение и дальнейшая социализация в обществе.

По положению «Об организации логопункта в ДОУ», в логопункт было зачислено 25 детей. Остальные дети занесены в список кандидатов, по мере исправления речевых нарушений дети будут выпускаться из логопункта, на их место будут зачислены дети из списка кандидатов. Родители, выступающие основными заказчиками образовательных услуг и желающие, чтобы работа логопеда с их ребёнком началась как можно раньше, не всегда понимают, что в коррекционной работе важен фактор времени. Процесс коррекции одного звука довольно длительный по продолжительности. Для получения положительного результата, для ребёнка необходимо 2-3 занятия в неделю. Этому препятствуют следующие проблемы:

1. Большое количество детей с речевыми нарушениями. (при рабочем времени учителя-логопеда 4 часа в день, охват всех детей с нарушениями речи, физически не возможен).
2. Помимо детей дошкольного возраста, в коррекционной помощи нуждаются дети с ОВЗ, а также младшего и среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно – развивающая работа с которыми должна проходить не менее 2 лет.
3. Родители не до конца понимают свою роль в работе над исправлением речевых нарушений.

К сожалению, родители наших детей не владеют специальными знаниями, умениями и навыками и испытывают определённые трудности при оказании помощи ребёнку в преодолении речевого недоразвития. Они нуждаются в помощи специалистов.

Задача логопеда заключается в повышении логопедической компетентности родителей и привлечении их в качестве одних из главных своих помощников в процесс коррекционного обучения детей. Логопед должен научить родителей эффективно помогать детям и помочь им стать заинтересованными, активными, действенными участниками коррекционно-педагогического процесса.

Актуальность вышеизложенного определяется реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между: ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОО; необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Именно поэтому нужно искать новые формы работы взаимодействия с детьми и их родителями. Так как важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для преодоления речевых дефектов необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Чем теснее логопед будет взаимодействовать с родителями, а родители в свою очередь с детьми, тем быстрее и лучше будет результат у ребёнка. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка – одна из ведущих. С логопедом ребёнок проводит пару часов в неделю, тогда как становление речи - процесс постоянный.

Исходя из вышесказанного, наиболее приемлемой формой работы, является дистанционное обучение, как средство создания индивидуальной траектории работы с детьми - логопатами.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, и др.).

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- тренируется внимание и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Но Минобразование России обращает внимание на то, что новые информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Изучив статьи об использовании ИКТ-технологий и дистанционного обучения в детском саду, было решено разработать модель дистанционного

обучения детей и их родителей для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по исправлению речевых нарушений.

Модель дистанционного обучения используется в основном в школьной практике и с детьми с ОВЗ. Опыт дистанционного взаимодействия, с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в условиях ДОУ ранее не освещался. Таким образом данная, разработанная модель является новой для работы учителей-логопедов дошкольных учреждений.

Содержание проекта

(стратегия и механизмы достижения поставленной цели)

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный. (август – сентябрь)

Задачи:

- Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов (выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития).
- Создание базы данных (адреса электронной почты родителей, адреса Skype);
- Подбор информации по наиболее актуальным темам.
- Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2 этап— практический. (октябрь – апрель)

Задачи:

- разработать и апробировать модель дистанционного обучения детей и их родителей по коррекции речевых нарушений.
- полученные знания с сайта ДОУ, с помощью электронной почты и во время дистанционных занятий по Skypу закрепляются родителями в повседневной жизни.

Средства и методы проекта:

- проведение консультаций по интересующим вопросам, дистанционных логопедических занятий с помощью программы Skype , рассылка индивидуальных рекомендаций по электронной почте, размещение информации на сайте;

- проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- пополнение информационно-методического стенда «Уголок логопеда» (ежемесячно, теоретический материал);
- сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
- подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде презентации.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

3 этап — аналитический. (май – июнь)

Задачи:

- Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями.
- Проанализировать эффективность дистанционной коррекционной работы с детьми.
- Транслировать опыт работы по данной теме для педагогов ДОУ.

План реализации проекта

№ п/п	Срок	Формы и методы работы	Содержание работы	Результат	Ответственный
1. Подготовительный этап	Сентябрь	Диагностика развития речи детей	Выявление нарушений речи у детей	Оформление результатов обследования, заполнение необходимой документации	Учитель-логопед
		Родительское собрание	Ознакомление с содержанием проекта «Рука об руку»	Подготовить родителей к дальнейшему сотрудничеству	Учитель-логопед
		Анкетирование родителей	Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития	Получение информации об уровне компетентности родителей в вопросах речевого развития	Учитель-логопед, родители, воспитатели
		Создание базы данных	Собрать у родителей адреса электронной почты, адреса Skype.	Оформление базы данных для дальнейшей совместной работы	Учитель-логопед, родители
2 этап	Октябрь	Видеотрансляция по Skype: «Роль	Сообщения о важности взаимодействия	Протокол проведения семинара-практикума.	Учитель-логопед

		<p>родителей в логопедической работе с детьми»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>учителя-логопеда и семьи для развития речи ребенка.</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях</p>	<p>Учитель-логопед, родители, дети</p>
	Ноябрь	<p>Видеотрансляция по Skype: «Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата».</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Протокол проведения мастер-класса.</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>

				условиях	
	Декабрь	<p>Видеотрансляция по Skype: «Пальчиками играем речь развиваем»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Сообщение о взаимосвязи и развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Протокол проведения семинар-практикума</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>
	Январь	<p>Видеотрансляция по Skype: «Речевое дыхание основа правильной речи»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Тематическая консультация с практической частью.</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических</p>	<p>Протокол проведения консультации</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>

			занятий с детьми и их родителями	учатся работать с детьми в домашних условиях	
	Февраль	<p>Видеотрансляция по Skype: «Научитесь слышать звуки»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Протокол проведения мастер класса</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>
	Март	<p>Видеотрансляция по Skype: «Роль семьи в автоматизации поставленных звуков»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Обсуждение и решение проблемных вопросов по теме</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических</p>	<p>Протокол проведения «круглого стола»</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков.</p>	<p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>

			ских занятий с детьми и их родителями	Родители учатся работать с детьми в домашних условиях	
	Ежемесячно	На сайте ДОУ «Домашняя игротека»	Знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей.	Картотека игр и упражнений	Учитель-логопед
	Еженедельно	Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам	Журнал регистрации консультаций для родителей	Учитель-логопед
	Ежемесячно	Оформление книжек-передвижек «Уголок логопеда»	Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей		Учитель-логопед
3. Заключительный этап	Май	Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями	Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей	Получение информации об уровне компетентности родителей в вопросах речевого развития	

	Май	Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей	Логопедическая диагностика	
	Май	Участие в педагогическом совете МДОУ	Презентация проекта		

Предполагаемые продукты проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- Родители используют материалы с сайта ДООУ, электронной почты для получения консультативной помощи;
- Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- По результатам диагностики видно, что процесс коррекционной работы продвигается значительно быстрее, в связи с чем охват детей с нарушениями речи увеличивается.

Эффективность данных результатов

Для детей

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку

Для родителей

- положительная оценка деятельности ДООУ;
- готовность и желание помогать ДООУ;
- повышение компетентности в вопросах речевого развития детей;
- использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.

Для учителя - логопеда

- более тесное взаимодействие с родителями и воспитанниками;
- заинтересованность родителей в творчестве и инновациях;
- учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи.

Для ДООУ

- уменьшение количества детей со сложными нарушениями речи при выпуске из детского сада;
- повышение имиджа ДОУ

Возможные риски:

- Отсутствие технических возможностей для осуществления взаимодействия со стороны родителей.
- Недостаточная сформированность компетенций в вопросах использования Интернет-ресурсов у родителей.
- Восприятие родителями логопеда только как источника информации;
- Ленивость родителей при наличии большого количества предоставленного материала;
- Потеря ценности личного *«настоящего»* общения с педагогом.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенные система работы с детьми и их, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть использованы как логопедами, так и педагогами других образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Хватцев М.С. Логопедия. «Работа с дошкольниками» М. 1996.
2. Бабина Е.С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.
3. Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М.Просвещение 1989.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. «Логопедия». Екатеринбург, 1998.
5. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М. 2007.
6. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Воронеж, 1997.
7. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Ссылка <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/04/12/distantcionnoe-obuchenie-detey-s>
8. О малышах. Родителям о детях. Ссылка <http://омалышах.рф/otdyh/flesh-igry/218-mnozhestvo-razvivajuschih-onlajn-igr>