

## РЕБЕНОК У ЭКРАНА. ТЕЛЕВИЗОР СТАНОВИТСЯ ГЛАВНЫМ «ВОСПИТАТЕЛЕМ» ДЕТЕЙ

Когда в понедельник дети приходят в детский сад и рассказывают нам о том, как они провели выходные дни, то очень часто, даже летом, мы слышим пересказы телесериалов, боевиков, триллеров, мультфильмов, которые дети просмотрели в выходные дни и которые закончились далеко за полночь.

Конечно, в наши дни телевизор, магнитофон, компьютер прочно вошли в жизнь малышей. Во многих семьях, как только ребенок научится сидеть, его устраивают перед экраном, который все больше заменяет ему бабушкины сказки, мамыны колыбельные, разговоры с отцом...

Экран становится главным *«воспитателем»* ребенка. 93% современных детей 3-6 лет смотрят телепередачи 28 часов в неделю, то есть около 4 часов в день, что намного превосходит продолжительность общения со взрослым.

Постараюсь объяснить, почему дошкольнику вредит длительное общение с телевизором. Мой рассказ построен на вопросах родителей, бабушек и дедушек и ответах на их вопросы.

-Почему родителей устраивает, что ребенок смотрит телевизор?

Потому что ребенок, когда сидит у телевизора, не пристаёт к взрослым, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнаёт что-то новое.

-Родители думают, что ребенок с малолетства понимает происходящие на экране события. Так ли это на самом деле?

Это далеко не так. Маленький ребенок, действительно, увлеченно следит за движением персонажей фильма, мультика, и может горько заплакать, если телеэкран вдруг погаснет. Но малыш не вникает в содержание и сюжет, не понимает действий и отношений героев, он видит яркие движущиеся пятна, которые как магнит, притягивают его внимание. И если вы усадите его перед окном стиральной машины, в которой крутится и мелькает цветное белье, то увидите, что он будет смотреть на новый *«телеэкрэн»* с такой же завороченностью, с какой раньше смотрел в телевизор.

-Почему увлечение телевизором опасно именно в дошкольном возрасте?

Раннее и дошкольное детство (*до 6-7 лет*) определяет дальнейшее развитие человека, это пора наиболее интенсивного становления внутреннего мира, или закладка *«фундамента»* для формирования личности. Упущенное в это время изменить или наверстать в дальнейшем практически невозможно. Поменять фундамент, когда здание уже построено, нельзя. Если фундамент непрочный или искривленный, здание будет неустойчивым и в любой момент может обрушиться, так и со становлением личности маленького человека. В психическом развитии каждый последующий этап *«накладывается»* на предыдущий и во многом определяется им.

-Какие могут быть негативные последствия для здоровья и психики ребенка?

О нарушениях зрения, дефиците движения, испорченной осанке уже сказано довольно много, поэтому хочется поговорить о психическом развитии ребенка. Печальные последствия телевизионного досуга становятся все более очевидными.

Одно из них – **ОТСТАВАНИЕ В РАЗВИТИИ РЕЧИ**. В последнее время и родители, и педагоги часто жалуются на задержку речевого развития детей: они поздно начинают говорить, разговаривают мало и плохо, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Как показывают исследования, 25% четырехлетних детей страдают серьезными нарушениями в речевом развитии, причем за последние 20 лет число детей с отставанием в развитии речи возросло более чем в 6 раз.

-Но ведь когда ребенок сидит у телевизора, он постоянно слышит речь, и это, наверное, должно способствовать речевому развитию. Какая разница, кто говорит с ребенком – взрослый или герой мультфильма?

Разница огромная. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит лишь в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он включен в диалог. Да, действительно, ведущие детских передач обращаются с телеэкрана к детям, но ведь это не разговор, потому что детские ответы телевизор, естественно, не слышит. Речь с экрана не становится для ребенка *«своей»*, она остается *«пустым звуком»*, малоосмысленным набором чужих слов. Поэтому

дети, проводящие много времени перед телевизором, часто бывают молчунами, а изъясняются больше криками и жестами.

-Чем еще грозит речевое отставание детей?

В последнее время педагоги и психологи все чаще отмечают у детей неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом. Это симптомы заболевания, названного **«дефицит концентрации»**.

-В чем оно проявляется?

Дети с **«дефицитом концентрации»** излишне активны (*их отличает гиперактивность*), очень рассеяны. Не могут сосредоточиться на каком-то одном деле, перескакивают с одного занятия на другое, лихорадочно стремятся к смене впечатлений. Однако многообразие впечатлений они воспринимают поверхностно и отрывочно, не анализируя и не связывая их между собой. Многим детям стало трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удержать в памяти предыдущую фразу и связать отдельные предложения. По этой же причине им трудно читать даже самые хорошие книги – им неинтересно, скучно. Понимая отдельные слова и короткие предложения, они не запоминают их, в результате чего не понимают текста в целом.

-Чем еще грозит **«дефицит концентрации»**?

Резким снижением фантазии и творческой активности детей. Они теряют способность и желание занять себя, не прилагают усилий для изобретения игр, сочинения сказок для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать что-то новенькое. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие внутреннего мира отражается и на отношениях между детьми.

-А каким образом это отражается на общении детей?

Общение со сверстниками становится все более поверхностным и формальным, им не о чем разговаривать, спорить, нечего обсуждать. Они предпочитают возиться, толкаться или нажать кнопку телевизора и ждать новых – готовых – развлечений.

Постоянное отсутствие инициативы, несамостоятельность мышления могут привести к тому, что ребенок попадает в зависимость от лидера дворовой компании, а ведь далеко не всякий лидер – положительный пример для подражания.

Очень страшны для ребенка и его окружения последствия нарастающей внутренней пустоты – здесь корни жестокости и агрессивности. Не умея убеждать словами, дети стараются **«убеждать»** кулаками.

-Но ведь мальчишки дрались всегда.

Это действительно так. Однако в последнее время изменилось качество детской агрессивности. Раньше при выяснении отношений драка заканчивалась, как только противник оказывался лежащим на земле, то есть побежденным. Этого было достаточно, чтобы чувствовать себя победителем.

В наше время победитель с удовольствием с бьет лежащего ногами, потеряв всякое чувство меры. При этом дети не дают себе отчета в собственных действиях и не предвидят последствий. Поражают не только жестокость, но и бессмысленность, немотивированность этих детских **«шалостей»**. Подростки бьют и убивают друг друга не потому, что они злые и коварные, и не ради достижения какой-то цели, а **«просто так»**, потому что на душе пусто и хочется острых ощущений. Не случайно число преступлений, совершенных детьми и подростками, в последнее время резко возросло.

-Где же выход? Как оградить детей от беды?

Родители и старшие члены семьи обязаны помнить, что их обязанности по отношению к детям далеко не ограничиваются заботами накормить и одеть. Детям необходимо постоянное и полноценное общение со взрослыми – совместные игры, прогулки, поездки. Читайте ребенку книги, а потом обсуждайте прочитанное. Интересуйтесь, как прошел его день в детском саду. Пусть дети рассказывают вам о своих друзьях, пусть делятся своими мечтами, тогда сыновья и дочери сохранят эту потребность в общении с вами и в школьные годы, и позднее.

-И все же, что делать родителям, ведь невозможно и бессмысленно исключить телевизор из жизни детей?

Телепередачи – естественно детское кино или хорошие мультфильмы – родителям нужно смотреть вместе с детьми, а потом обмениваться впечатлениями – это необходимо для развития ребенка.

А вообще подключать детей к информационной технике можно лишь тогда, когда они готовы к ее использованию по назначению, когда она станет для них именно средством получения нужной информации, а не властным хозяином над их

душами.

## КОМПЬЮТЕР, КАК И ТЕЛЕВИЗОР, НЕ ДОЛЖЕН СТАНОВИТЬСЯ ГЛАВНЫМ **«ВОСПИТАТЕЛЕМ»** ДЕТЕЙ

-Разве в наше время разумно ограждать ребенка от компьютера? Не хочется, чтобы он был **«белой вороной»** среди своих друзей, которые уже освоили эту технику. Тем более что в некоторых школах уже в начальных классах начинают изучать информатику.

В школе – пусть изучают. А мы говорим о дошкольниках!

Стремление обеспечить своего ребенка всеми чудесами техники – предоставление домашнего компьютера в его распоряжение или покупка компьютера ему лично – это, с одной стороны, забота о развитии сына или дочери, а, с другой стороны, также перекалывание значительной доли родительских воспитательных обязанностей на экран. В случае с компьютером, как и с телевизором, важно помнить, что дети должны **«созреть»**, то есть быть готовыми использовать эту технику по назначению – для приобретения каких-нибудь полезных навыков, для получения нужной информации, а не для того, чтобы убивать время всякими **«стрелялками»** и **«бродилками»**.

-Каким образом можно определить, готов ли ребенок к работе на компьютере?

Запомните главное: не следует усаживать ребенка за компьютер только потому, что дети ваших знакомых все свободное время проводят рядом с монитором. Пусть ребенок сам решит, чем ему приятнее всего заниматься.

Общение с компьютером для дошкольников не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Бывают случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, некоторые ребяташки (*около 5%*) наотрез отказываются учиться на нем работать. У 54% из них возникает скрытая настроенность к этому техническому устройству.

-Может быть, все дети делятся на способных и неспособных освоить компьютер?

Вовсе нет. Оказывается, трудности, возникающие при общении ребенка с компьютером, связаны с особенностями приспособления его организма к новому виду деятельности. Для детей 5-6 лет характерна незавершенность развития всех систем и органов, что определяет высокую чувствительность организма к любым воздействиям. Когда ребенок начинает общаться с компьютером, функциональные системы его организма также приспособляются к новым условиям. Чтобы адаптация была не очень напряженной и длительной, необходима определенная **«зрелость»** тех функций, которые обеспечивают успешность овладения этим видом деятельности.

-С чего надо начинать обучение ребенка? И о каких необходимых функциях идет речь?

На начальном этапе обучения дошкольники учатся работать с клавиатурой, достаточно быстро и точно нажимать нужные клавиши, складывая буквы в несложные знакомые слова. При этом ребенок периодически переводит взгляд с экрана монитора на клавиатуру и обратно, прочитывая эти слова и исправляя ошибки. За 10 минут работы ребенок делает обычно 80-100 таких движений. Но нередко приходится работать в более быстром темпе, навязываемом программой. В этом случае дети испытывают затруднения в поисках нужной клавиши и нередко ошибаются. Следовательно, при обучении нельзя **«знать коней»**. А нужно последовательно развивать двигательные функции и функции зрительной системы ребенка. Также ребенок должен уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, то есть таким образом решать пространственные и логические задачи, доступные его возрасту.

-Что надо делать родителям для подготовки ребенка к работе с компьютером?

Нужны упражнения, направленные на развитие точности и координации движений ребенка. Необходимо также развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук. Нужно развивать и кратковременную память.

-Какие игры можно использовать для этого?

Для координации движений и точности их можно использовать игры **«Меткий бросок»** (игры с кольцебросом), **«Кегли»**, настольный футбол, волейбол, хоккей. Для развития кисти пальцев рук используются всевозможные варианты пальчиковой гимнастики. Даже **«Сорока-сорока»** – старинная игра с пальчиками – не что иное как пальчиковая гимнастика. Для развития памяти можно использовать всевозможные игры со словами.

-Как подогреть интерес ребенка к этим играм?

Сразу объяснить, что они нужны для хорошей работы на компьютере. Старайтесь, чтобы эти упражнения стали для ребенка увлекательной игрой и непременно участвуйте в этой игре как равный ее партнер, с удовольствием. Отдельные упражнения можно выполнять во время совместной прогулки или поездки. Не упускайте любой возможности, чтобы укрепить его

память, развить точность движений и другие качества, функционально важные для работы на компьютере. Попробуйте подобрать свои варианты игр и упражнений, способных развитию значимых функций и похожих по действию на предложенные мной. Это позволит поддержать интерес ребенка к занятиям, сделать их разнообразными, нескучными и неожиданными.

-Как реагировать, если у ребенка на все получается при работе на компьютере?

Нет ничего удивительного в том, что у него не все получится с первого раза. Ни в коем случае не выражайте недовольства плохими, с вашей точки зрения, результатами. Постарайтесь ободрить маленького ученика.

Не торопите ребенка, не сравнивайте его с другими детьми. Готовность (*психологическая и функциональная*) организма к любой деятельности, в том числе к работе на компьютере, вырабатывается у каждого своя. Учитесь понимать и поддерживать вашего ребенка.

Кстати, заведите специальную тетрадь, чтобы заносить в нее результаты выполнения отдельных упражнений, отмечать, что ребенок уже умеет делать, а что еще нет. Чаще говорите с ребенком об его успехах.

-Как хоть немного обезопасить своего ребенка от вредных излучений?

Японцы, например, рекомендуют не пренебрегать горшочками с кактусами, которые следует расставлять около боковых частей монитора. Эти растения вбирают в себя до 50% компьютерных излучений и преобразуют сухой воздух в атмосферу, насыщенную кислородом. Важно, чтобы в комнате, где стоит компьютер, всегда был свежий воздух.

-А теперь вопрос еще об одном экране – миниатюрном экранчике сотового телефона. Можно ли ребенку пользоваться таким телефоном?

Дошкольнику такая техника непонятна, поэтому и не нужна. Кроме того, маленький ребенок может свой телефон потерять, уронить, сотовый у него могут украсть. Представляете реакцию на это своего ребенка? Море слез и невроз.

Ученые бьют тревогу из-за того, что дети – юные владельцы мобильных телефонов – хуже спят, так как многие берут телефоны себе в кровать, продолжая без конца посылать друг другу СМС-сообщения, и поэтому плохо засыпают, и у них более тревожный сон.

Таким образом, взрослые, без сомнения, должны по возможности ограничивать использование сотовых телефонов с маленькими детьми, и даже с теми, кто постарше. Так, 14-летнюю девочку пришлось срочно госпитализировать из-за серьезного воспаления сухожилий пальца правой руки, затем палец вообще перестал двигаться. Выяснилось, что эта девочка ежедневно отправляла друзьям до 100 СМС-сообщений.

Кроме того, как в случае с компьютером, увлечение сотовой связью может привести к болезненной тяге и породить дополнительные неврозы.

Так что если вы решили давать ребенку общаться с чудесами техники, то очень дозированно и как можно позже.