**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское»**

 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, улица 9 мая, 6 «а»

 Тел.: 8-30239-3-42-90, e-mail: mdou-romashka2012@yandex.ru,

 сайт: http://sad-romashka.edu-obraz.ru

 ОКПО 33406444, ОГРН 1068080008028, ИНН/КПП 8001011916/800101001

Согласовано: Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бальжимаева О.Г. Заведующая МДОУ Бородина Н.Ю.

Принято на собрании

педагогического совета

протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

 **Программа развития**

 **на 2024-2029годы**

1. **Паспорт программы развития МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Посёлок Агинское»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа Развития на 2024- 2029г.г. муниципальногодошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» ГО «Посёлок Агинское» |
| Статус программы развития | Программа развития МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское» является локальным нормативным актом |
| Основания дляразработкипрограммы | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ Федеральный государственный образовательный стандартдошкольного образования, утвержденный приказом Министерстваобразования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;Государственная программа РФ «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.»2017 г.№1642Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам.ФОП МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское».Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС Дошкольного Образования.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р](https://1obraz.ru/#/document/99/350163313/).Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 № 16](https://1obraz.ru/#/document/97/471193/)). [Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126](https://1obraz.ru/#/document/99/607222323/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](https://1obraz.ru/#/document/99/565627315/).[Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07](https://1obraz.ru/#/document/99/603557210/). |
| Назначениепрограммы | Программа развития предназначена для определенияперспективных направлений развития образовательногоучреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад «Ромашка***»*** ГО «Посёлок Агинское» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главныенаправления обновления содержания образования и организациивоспитания, управление дошкольным учреждением на основеинновационных процессов. |
| Миссия Программы развития | Работа нашего ДОУ направлена на обеспечение всестороннего развития ребёнка. |
| Основные функции программы | - определяет стратегию развития детского сада;- выделяет приоритетные направления работы ДОУ:-ориентирует всю деятельность на конечный результат |
| Проблема |  - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условияхреализации новой государственной образовательной политики,основными ориентирами, которой являются: формирование исоздание условий для сохранения, приумножения культурных идуховных ценностей; понимание зависимости изменения качествачеловеческого ресурса от изменения качества образования;становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский саддетей, отрицательно сказывается на получении ими качественногообразования- Недостаточная готовность и включенность родителей в управлениекачеством образования детей через общественно - государственныеформы управления.- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышениеего качества и результативности педагогов к применениюсовременных образовательных технологий. - Необходимость создания сферы дополнительных образовательныхуслуг |
| СрокиреализацииПрограммы | Программа реализуется в период 2024-2029 гг. |
| Нормативныедокументы |  Конституция РФ. Закон Российской Федерации «Об образовании в РоссийскойФедерации». Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013«Об утверждении порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам».Устав МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Посёлок Агинское» |
| Авторы и исполнители программы | Творческий коллектив педагогических работников МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Посёлок Агинское»Сотрудники ДОУ |
| ПереченьосновныхразделовПрограммы | 1. Паспорт Программы2. Информационная справка3. Актуальность Программы развития4. Проблемно – ориентированный анализ5. Концепция Программы развития6. Основные концептуальные направления развития Программы |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское» на основе анализа работы за предыдущий период.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Цель |  Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего права каждого ребёнка на качественное доступное образование, создание условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. |
| Задачи | - Создавать и совершенствовать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого-педагогические, материально-технические и т.д.)- Создание эффективной системы работы по сохранению иукреплению здоровья воспитанников, сформировать навыки здорового образа жизни. - Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления спектра качественных, образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику новых форм образования.- Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, черезсоздание психологически благополучных условий труда, повышениепрофессионального уровня и реализации творческойсамостоятельности педагогов |
| Финансовоеобеспечениепрограммы | Осуществление за счет бюджетных и внебюджетных средств |
| Система организации контроля за выполнением программы | - Освещение хода реализации Программы (по результатам отчётов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.-Результаты контроля и отчёты о проделанных мероприятиях, публичные отчёты руководителя ДОУ публикуются на сайте ДОУ |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление реализацией программой осуществляется администраций детского сада. Корректировка программы проводится рабочей группой педагогов |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно . Форма – аналитический отчёт- справка о результатах реализации программы развития |
| ОжидаемыеРезультаты реализации программы | - Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей.- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.- Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию.- Построение современной комфортной предметно-пространственной и обучающего пространства.- Снижение уровня заболеваемости детей- Соответствие государственным стандартам развития интегративных качеств и овладения необходимыми навыками и умениями воспитанников.- Овладение педагогами современными образовательнымипрограммами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования. |

**1.1. Информационная справка МДОУ детский сад «Ромашка»**

Адрес:687000Забайкальский край Агинский район, п. Агинское. Ул. 9 мая 6 «а»

Телефон:8 (30 239)3-42-90

E-mail: mdou-romashka2012@yandex.ru

Сайт: **sad-romashka.edu-obraz.ru**

Режим работы:10,5 часовой с 08.00 до 18.30 ч., 5 дней в неделю, суббота и

воскресение - выходные дни.

Учредитель:Комитетобразования ГО «Посёлок Агинское»

Руководитель МДОУ детский сад «Ромашка» **-** заведующий Бородина Нина Юрьевна

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 5172 от 24 июля 2012г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1022901174317, ИНН 2906005315, серия 29ЛО1 №0000076

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ детский сад «Ромашка»

отражаются Уставом и локальными актами.

МДОУ детский сад «Ромашка» расположено в экологически чистом месте, в трех корпусах основной корпус, корпус № 1 и корпус № 2 отдельно стоящие здания. Основной корпус 1:5 этажность, Корпус №1 и № 2 одноэтажные здания, расстояние между ними 130 м. Территория общая, ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здания соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Участок образовательного учреждения озеленен на 50%, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы.

Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития всех видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, экспериментальная площадка для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая базаоснащена всем необходимым оборудованием. В детском саду есть физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, мини центры, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая средаорганизована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развитие ребенка педагогический коллектив работает по образовательной программе МДОУ детский сад «Ромашка», составленной на основе Федеральной образовательной программы. Образовательная программа МДОУ детский сад «Ромашка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа. Исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Созданные условия предметно-пространственной среды, наличие квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Контингент воспитанников МДОУ детский сад «Ромашка» дети от 2 до 7 лет. Комплектуется через Комитет образования на основании заявлений родителей, направлений (путёвок) и медицинских карт детей.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников -166. В детском саду работают 8 групп (гр. раннего возраста, 2 мл. группа, средние гр., старшие гр. №1,№2, подготовительные группы № 1,№ 2.)

Деятельность МДОУ направлена на обеспечение личностного ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на комплексно - тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Количество сотрудников работающих на данный момент –41человек. Всего педагогов –19. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

**1.2.Структура дошкольного образовательного учреждения**

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Количество групп. В ДОУ функционируют 8 групп (кол-во групп уменьшено из-за температурного режима)

Группа раннего возраста №1

Группа раннего возраста № 2

Вторая мл. группа № 1- 19

Средняя группа № 1- 15

Средняя группа № 2- 16

Старшая группа № 1- 22

Подготовительная группа № 1 – 17

Подготовительная группа № 2- 21

**1.3.Структура управления дошкольного образовательного учреждения**

Структура управления МДОУ «Ромашка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и управления**.**

**Органами управления явления Учреждения являются:**

- наблюдательный совет Учреждения;

- общее трудовое собрание коллектива;

- МОО «Управляющий совет родителей МДОУ детский сад «Ромашка» городского округа «Посёлок Агинское»;

- педагогический совет;

- родительский комитет.

Текущее руководство осуществляет руководитель.

Административный персонал ДОУ включает в себя: заведующего, старшего воспитателя, главного бухгалтера, завхоза.

**1.4. Условия осуществления образовательного процесса**

**Аналитико - прогностическое обоснование**

**Проблемно-ориентированный анализ** деятельности МДОУ детский сад «Ромашка»

 Анализ профессионального уровня педагогов

В нашем коллективе сформирован компетентный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, коллектив. На данный момент в учреждении работают16 19 педагогов. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

В нашем детском саду, предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организованна воспитательно-образовательная работа с дошкольниками. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В МДОУ детский сад «Ромашка» регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары, консультации, смотры-конкурсы, пед.часы, педагогические советы с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива, наставничество. Планомерно ведётся работа по обмену опытом с дошкольными учреждениями посёлка и другими регионами Заб. края

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития.

 **Анализ образовательного процесса**

 Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка»

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего, личностного развития ребенка педагогический коллектив реализует Федеральную образовательную программу, так же программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует также рационально организованная в группах предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования групповых комнат, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагоги стараются обращать внимание детей на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и проектный методы, в которых ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

МДОУ детский сад «Ромашка» активно участвует в мероприятиях посёлка, района, округа. Педагоги ДОУ активно посещают семинары, метод. объединения и другие мероприятия, а также делятся с опытом работы.

Анализ выполнения программы отслеживается с помощью мониторинга.

**Результаты мониторинга по освоению образовательных областей (май 2023 года**

|  |
| --- |
|  |
| Оценка уровня развития | здоровье | физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | чтение художественной литературы | художественное творчество | музыка |
| 1 балл | 1**%** | - | 2% |  - | - | 2% | 2,5% | - | 1,5% | 2% |
| 2 балла | 5% | 20% | 17% | 7% | 5% | 11,5% | 16,5% | 19,5% | 12.5% | 17% |
| 3 балла | 69% | 54% | 42% | 77% | 66% | 61,5% | 68% | 29,5% | 73% | 74% |
| 4 балла | 24% | 34% | 39% | 16% | 29% | 25% | 13% | 41% | 13% | 7% |

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется внимание специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего, высокий.

Уровни развития интегративных качеств (май 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности |
| 1 балл | 1% | 1% | 2% | 1% | 2% | 2% | 1% | 2% |
| 2 балла | 5% | 7% | 7% | 13% | 8% | 6% | 7% | 4% |
| 3 балла | 27% | 20% | 24% | 13% | 48% | 36% | 27% | 7% |
| 4 балла | 67% | 72% |  67% | 73% | 42% | 53% |  65% | 87% |

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется внимание специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего, высокий.

Вывод: Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Организация образовательного процесса в целом по МДОУ имеет достаточный уровень. В целом можно отметить, что результаты по всем уровням развития интегративных качеств и освоению образовательных областей находятся в пределах нормы.

Проблема: подготовка к школе осложняется тем, что не все родители понимают необходимость ежедневного посещения детьми ДОУ. В результате проводятся беседы с родителями, посещение детей на дому, индивидуальная работа с детьми.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

 **Уровень мотивационной готовности выпускников к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни мотивационной готовности к школе** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022 -2023** |
| **высокая** | **91** | **93.7** | **96.4** |
| **средняя** | **8** | **4,8** | **3.6** |
| **низкая** | **1** | **1, 5** | **0** |

**Анализ заболеваемости по МДОУ детский сад «Ромашка»**

Профилактическая работа была спланирована на основании анализа работы за предыдущий период, для этого были созданы необходимые условия: оснащенный медицинский кабинет, в образовательный процесс внедрялись активные формы профилактических мероприятий: стендовая информация, консультации, родительское собрание, физкультурные занятия , прогулки, закаливающие мероприятия, витаминизация третьего блюда, прививки и т.д.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Наш детский сад работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья воспитанников ДОУ.

Отсутствие во многих семьях грамотной организации режима дня, достаточной двигательной активности ребенка в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка – все эти факторы сказываются на здоровье подрастающего поколения.

**Анализ заболеваемости**

В результате аналитической деятельноси заболеваемости в МДОУ выявлено:

Всего заболеваний -593

Ангина - 21

Пневмония- 4

Covid 19 - 7

Бронхит - 21

Другие- 540

Повышение заболеваемости ОРВИ заболеваемости на 1,7%

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами. В ДОУ имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Оздоровительно-профилактические мероприятия и процедуры проводятся в системе, в соответствии с СанПиН. Медицинские услуги частично соответствуют действующим медицинским требованиям (медсестра внешний совместитель).

В системе физкультурно-оздоровительной работы имеются утвержденные методики проведения: утренних гимнастик, гимнастики после сна.

**В результате анализа мы выявили:**

 - Значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей младшего возраста и детей, ранее не посещавших ДОУ;

- Недостаточную квалификацию родителей по вопросам оздоровления дошкольников.

-Частое ограничение занятий в спортзале в связи с различными ограничительными мероприятиями Роспотребнадзора.

**Оценка качества кадрового обеспечения.**

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДОУ работают педагоги и специалисты19 человек**:** старший методист– 1,5 ст., инструктор по физической культуре – 1,25 ст.; музыкальный руководитель - 2 ст.; педагог - психолог – 0,92 ст.; педагог дополнительного образования по бурятскому языку- 1ст, учитель – логопед – 1 ст**.** 13 воспитателей**.**

МДОУ укомплектовано кадрами в соответствии штатного расписания, но иногда вакансии открываются за счёт декретных отпусков, увольнения работников в связи с неудовлетворением заработной платой)

 **Дифференциация по категориям:**

 **Всего:19 педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество педагогов | % |
| С высшей категорией | 0 |  0% |
| С 1 категорией | 4 |  21 % |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 2 |  11 % |
| Не аттестованы |  13 |  77 % |

**Дифференциация по образованию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** |  2023 |
| количество | %  |
| Высшее | 8 | 42 |
| Среднее специальное (профессиональное) |  11 | 58 |

**Дифференциация по стажу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 20 лет** | **Свыше 20 лет** |
|  | **9** | **47%** | **3** |  **16%** | **3** |  **16%** | **4** |  **21 %** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Прохождение (подтверждение) педагогами МДОУ аттестации на I квалификационную категорию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата прохождения | ФИО педагога | должность | Установленная квалификационная категория |
| 2019 | Нимаева Л.Н. | воспитатель | первая |

**Прохождение педагогами МДОУ аттестации на соответствие занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата прохождения | ФИО педагога | Должность  | Установленная квалификационная категория |
| 2023 | Демиденко А.В. | воспитатель | соответствие |
|  | Баторова З.С | воспитатель | соответствие |
|  | Батожаргалова В.В. | воспитатель | сответствие |

**Прохождение педагогами курсов «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»**

 2022-2023 г. все педагоги МДОУ прошли дистанционную курсовую подготовку в объеме 16 часов по теме «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» на платформе АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога  | Тема | Место проведения КПК | дата |
| 123 | Нимаева Л.Н.Бурмакина В. А.Баторова З. С.  | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | 2021 |
| 4 | Бородина Н.Ю.Гантимурова О.Ю.ЦыбиковаА.С. Демиденко А.В.Батожаргалова В.А.Гантимурова Н.С.Сорокина Л.А.Баторова З.С.Баженова А.С. | Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ» | 2023 г. |
|  | Гантимурова О.Ю. | Профессиональные курсы как средство развития творческого потенциала педагога (16 ч.) | КПК на базе ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | Март 2023 |
|  | Гантимурова О.Ю. | «Дошкольное образование- ключевые компетенции 2023 г: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия (144 ч.) | Научно-производственное объединение ПРОЭкспортСофт | 22.03.2023 |
|  | Гантимурова О.Ю. | Особенности развития воспитания детей раннего возраста в ДОУ(32 ч.) | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2020 |
|  | Гантимурова О.Ю. | Профессиональная переподготовка «Старший воспитатель» | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | 2022 |
|  | Гантимурова О.Ю. | «Технологические аспекты деятельности педагогов по реализации Рабочей программы воспитания ДОУ (16 ч.) | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2022 |
|  | Баторова З.С. | Технологические аспекты деятельности педагогов по реализации Рабочей программы воспитания ДОУ (16 ч.) | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2023 |
|  | Номоконова Ю.С. | «Повышение эффективности коррекционной работы психологической службы в ДОО» | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2022 |
|  | Батожаргалова В.А. | Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования  | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2021 |
|  | Батомункуева Б. Т. | Обновление содержания ОО «Искусство» в условиях реализации ФГОС ОО | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2017 |
|  | Паламова Д.Ц. | «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.) | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2023 |
|  | Демиденко А.В. | «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.) | ГАОУ ДПО «АИПК работников социальной сферы Забайкальского края» | 2023 |

 Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности, занимаются самообразованием, следят за передовым опытом в своей сфере образовательной деятельности, повышают квалификацию, активно принимают участие в методических объединениях, постоянно действующих семинарах городского округа, в различных дистанционных конкурсах.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МДОУ детский сад «Ромашка», согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 5 лет в Агинском ИУ. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

**4. Актуальность программы** развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального подхода и психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ детский сад «Ромашка»» на 2024-2029гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Введение образовательных стандартов.

2.Здоровье дошкольников.

3. Развитие воспитательного потенциала.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование деятельности образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи в связи с тем, что не все интересуются информацией размещенной на сайте ДОУ, в уголках родителей, не все посещают родительские собрания. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в посёлке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, в качестве кружковой работы, так же предусмотрена в обновленной Программе, потому что дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 раздела, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Социальный паспорт ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Всего детей (список) | 166 |
| 2. | Всего семей: | 121 |
| 3. | - из них полных семей | 89 |
| 4. | - неполных семей (1 родитель) | 32 |
| 5. | - многодетных семей (3 ребенка и более) | 49 |
| 6. | - семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) | 32 |
| 7. | - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 40 |
| 8. | Опекаемых детей | 0 |
| 9. | Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники) | 0 |
| 10. | Детей-инвалидов | 2 |
| 11. | Семей соц. риска | 0 |
| 12.  | ОВЗ | 0 |

 Количество детей по группам в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| Возрастная группа  | Группа раннего возрастаГруппа раннего возраста | 2 младшие (№1-2) | Средняя № 1 | Средняя № 2 | старшая № 1 | старшая № 2 | Подготовительная №1 | Подготовительная №2 | Итого: |
| Количество детей | 37 | 24 | 21 | 18 | 13 | 12 | 19 | 22 | 166 |

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг предлагаемых в нашем дошкольном учреждении в целом соответствует запросам родителей.

В целом родители считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, хорошую подготовку к школе, и укрепляют здоровье детей.

Родители прислушиваются к мнению педагогов и реализуют их советы в воспитании детей. Родители имеют возможность присутствовать на образовательных ситуациях, принимать участие на других мероприятий МДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса. Таким образом, результаты показали, что контингент родителей не однороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требовании к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями требуют более качественного подхода. Остается проблемой привлечь родителей к участию образовательного процесса. В связи с этим мы планируем построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

**5. Концепция Программы развития** МДОУ детский сад «Ромашка»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в и социально-экономической жизни страны.

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к

содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены приоритетные задачи для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введения программы развития целью, которой является совершенствование системы дошкольного образования в ДОУ, в контексте новых образовательных стандартов, в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной цельюПрограммы развития является обеспечение качественного развития личности ребёнка, качества дошкольного образования. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

· Коммуникативная – умение общаться, договариваться

· Социальная – умение жить в обществе, коллективе

· Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

· Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

· Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

· Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, приоритетными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

· Использование здоровье сберегающих технологий в педагогическом процессе с детьми;

· Моделирование деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

· Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

· Укрепление материально – технической базы ДОУ;

Руководствуясь законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

* *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
* Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
* Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
* *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

 *Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

* Психологическое и физическое здоровье ребёнка
* Формирование начал личности
* *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
* *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
* *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Элементы риска программы РАЗВИТИЯ МДОУ «Ромашка»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

· недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, нехватка времени;

· недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение часто болеющими детьми качественного дошкольного образования;

Управление и корректировка программы осуществляется Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.

**6.Основные концептуальные направления развития программы** МДОУ детский сад «Ромашка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Концептуальные направления | Направление развитияСодержательные характеристики |
| 1 | Управление качествомдошкольного образования | Создание системы интегративного образования,реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равныестартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| 2 | Программное обеспечение,методики, технологии | Обновление основных и дополнительныхобразовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности. |
| 3 | Информатизация дошкольногообразования | Внедрение информационных технологий вобразовательный и управленческий процесс |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни |
| 5 | Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детскогосада. Построение динамичной, развивающей среды |
| 6 | Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. |
| 7 | Государственно-общественноесамоуправление (во всех Целевых программах) | Усиление роли родителей и признание за ними праваучастия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса через родительский комитет и родительские клубы, управляющий совет |
| 8 | Организации-партнеры(во всех Целевых программах) | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями |

I. «Здоровье, здоровье сберегающие технологии»

Проблемы: не качественное питание психологический дискомфорт в семье, не достаточная двигательная активность, низкий уровень компетенции родителей в области здоровьесбережения детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Обеспечение качественного питания;
2. Увеличение двигательной активности детей;

 3. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

 4. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

 5. Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

 6. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросамздоровье сбережения | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | Ежегодно2024-2029 | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 4 | Организация спортивных соревнований в ДОУ | Ежегодно2024-2029 | Без финансирования | Инстр. по физической культуре |
| 6 | Конкурс «Папа, мама и я –спортивная семья» | Ежегодно2024-2029 | Без финансирования | Педагоги |
| 7 | Подбор интересных материалови оформление информационного стенда для родителей в группах: | Постоянно2024-2029 | Без финансирования | Педагоги |
| 8 | Организовать работу семейногоКлуба «Успешные родители» | Ежегодно2024-2029 | Без финансирования | Заведующий |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, конкурсы)Развитие разнообразных,эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, экскурсии, совместный труд) | Постоянно2024-2029 | Без финансирования | Ст.воспитатель,УзкиеспециалистыМузыкальныеруководителиПедагоги |
| 10 | Размещение информации на сайте ДОУ «Здоровый малыш, здоровье нации»  | Ежегодно2024-2029 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 12 | Создание системыэффективного контроля завнедрением в работу ДОУздоровье сберегающих технологий | 2024-2029 | Без финансирования | ЗаведующийСтарший воспитатель |

Ожидаемый результат:

· Снижения уровня заболеваемости детей

· Активное включение родителей в совместную деятельность по формированию здоровье сбережения дошкольников.

Социальный эффект:

· Формирование осознанного здорового образа жизни в семье.

· Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, посредством различных форм взаимодействия с родителями

· Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня через изучение и внедрения педагогического опыта.

 **II. Программное обеспечение, методики, технологии.**

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через игру.

.Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Ориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие социумом посредством Интернета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обученияпедагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Создание проекта (программы) «Клуб успешного родителя» | 2024-2029 | Без финансирования | Ст. воспитательпедагоги,специалисты |
| 3 | Разработка системы проектов повсем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическоепланирование, циклограммупраздничных мероприятий. | 2024-2029 | Без финансирования | Ст. воспитатель, педагоги,специалисты |
| 4 | Практикум «Инновационныеформы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2024-2029 | Без финансирования | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 5 | Презентации «Форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующийпедагоги,специалисты |

Ожидаемый результат:

· Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

· Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Социальный эффект:

· Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**III. « Кадровая политика»**

Проблемы: 1. Низкий уровень владения профессиональными знаниями молодыми педагогами;

1. Консервативность опытных педагогов в вопросах нововведений;
2. Наличие вакансий педагогических работников

Цель: повышение уровня компетентности педагогов по вопросам воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

1.Разработать системный подход к повышению уровня образования педагогических работников.

2.Повысить мотивацию педагогов для участия в инновационном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности, материального стимулирования;

3. Закрепить наставников за молодыми педагогами;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Изучение качествапрофессиональной деятельности педагогическихкадров  | 2024 - 2029 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Разработка диагностическихкарт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.Проведение самоанализа | 2024-2029 | Без финансирования | Ст.воспитатель,педагог-психолог |
| 3 | Разработка программы «Кадры» | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующийпедагоги |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с педагогами проектирования,информационные технологии,технология «портфолио» и пр.) | 2024-2029 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 5 | Организация обучения педагоговпо вопросам ФГОС | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующий.Ст. воспитатель |
| 6 | Организация наставничества дляпрофессионального становлениямолодых специалистов | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующий |
| 7 | Подготовка и сопровождениеаттестации педагогических работников | 2024-2029 | Без финансирования | Заведующий |
|  | Премирование педагогов | 2024- 2029 | За счёт разовых выплат | Упр. совет |

Ожидаемый продукт:

- Программы, проекты, созданные для повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности работы ДОУ.

· Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

· Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

· Повышение уровня компетенции педагогов.

· Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в семинарах, метод. объединениях, повышения уровня самообразования.

· Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

IV . Дополнительное образование

Проблемы: 1. Из-за удалённости детского сада от центральной части посёлка уменьшается количество детей в ДОУ

2.Необходимо повышать материальную базу ДОУ

Цель: повышение конкурентно-способности ДОУ

Задачи:

1.Разработать системный подход к повышению конкурентно-способности ДОУ в посёлке;

2. Привлечение дополнительных ресурсов для развития материальной базы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Изучение и разработка нормативной базы ДОУ | Май – сентябрь 2023 | - | Заведующая, ст.воспитатель |
| 2. | Создание предметно-развивающей среды | Май-сентябрь | - | Заведующая, завхоз |
| 3. | Решение кадровых вопросов | сентябрь | За счет родителей | заведующая |
| 4. | Открытие Группы развивающей направленности «Первоклашки» | октябрь | За счет родителей | Коллектив ДОУ |

Ожидаемый продукт:

- Достижение поставленных целей и задач;

- Социальный эффект:

· Организация безопасности жизни и здоровья детей

V « Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования

учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании

подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ «Ромашка» с социальными партнерами по вопросам развития

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень

педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и

социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продуктдеятельности | Социальный эффект |
| 2 | МОУ СОШ № 4; 2 | Экскурсии, совместныепраздники, посещениешколы. | Конспектысовместныхмероприятий. | Повышение уровня готовностидошкольников к обучению в школе. Снижение порогатревожности при поступлении в 1 класс. |
| 3 | Учреждения культуры:1.детская библиотека, 2.Школа искусств3. Дом детского творчества | Экскурсии, беседы,праздники,выставки, конкурсыСпортивные праздники, концерты, соревнования | Поделки, рисунки детей.Творческие выступления детей Участие в конкурсах, соревнованиях. | Обогащение познавательной, социально-эмоциональнойсферы детей.Формирование навыковпродуктивной деятельности Формирование здоровье сбережения дошкольников |
| 4 | Организации посёлка:ГИБДД, пожарная часть. | Экскурсии, беседы | Паспорта безопасности | Обогащениепознавательной сферы детей, формирование осознанного здорового образа жизни |
| 6 | Детская поликлиника | Профилактическиеосмотры,противоэпидемическиемероприятия, беседы с детьми | Медицинскиерекомендации,карты | Снижение заболеваемости |
| 7. | Лесхоз | Ремонт оборудования на площадках | Обновление малых модулей | ОБЖ |
| 8 | Частные предприниматели | Спонсорская помощь | Пополнение материальной базы | Соответствие условий развития детей |